**Анализ изучения готовности детей к обучению в школе**

**ГКДОУ « ДЕТСКИЙ САД № 281 Г.О.ДОНЕЦК» ДОНЕЦК за 2024-2025учебный год**

Количество будущих первоклассников (проведена диагностическая работа) – 36

Из них:

 а) количество детей с высоким уровнем готовности к школе: - 18

 б) количество детей с достаточным уровнем готовности к школе: - 12

 в) количество детей с низким уровнем готовности к школе: - 6

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Состояние физич-го здоровья** | **Уровень социал-ой зрелости** | **Доминирующий учебный мотив** | **Произвольная регуляция деятельности** | **Уровень интеллект-го развития** |  **Эмоционально-аффективная сфера** |
| **Уровень тревожности** | **Уровень проявления агрессивности** | **Самооценка** |
| **хорошее здоровье** | **ослабленное** | **достаточный** | **недостаточный** | **познавательный** | **игровой** | **достаточная** | **удовлетворит-я** | **слабая** | **высокий** | **средний** | **низкий** | **повышенный** | **умеренный** | **заниженный** | **высокий** | **средний (умеренный)** | **низкий** | **заниженная** | **адекватная** | **завышенная** |
|   | 25 | 11 | 27 | 9 | 14 | 22 | 12 | 18 | 6 | 13 | 17 | 6 | 6 | 25 | 4 | 2 | 33 | 1 | 1 | 31 | 4 |
|  | 69% | 31% | 75% | 25% | 38% | 62% | 33% | 51% | 16% | 36% | 48% | 16% | 17% | 72% | 11% | 6% | 92% | 2% | 2% | 87% | 11% |
| **Основные причины неготовности детей к школе** |
|  Основными причинами неподготовленности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе являются: повышенный уровень тревожности, низкий уровень интеллектуального развития, произвольной регуляции деятельности, недостаточный уровень учебной мотивации и ослабленное физическое здоровье. В связи с этим в последствии возможно снижение учебных достижений детей.  |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Тематика обращений** | **Кол-во** |
| **Со стороны педагогов** | Подготовка ребенка к школьному обучению с учетом его индивидуальных особенностей  | 3 |
| Психологическая готовность ребенка к школьному обучению | 1 |
| Индивидуальные и возрастные особенности ребёнка дошкольного возраста | 4 |
|  |  |
| **Со стороны родителей** |  Готовность ребенка к школьному обучению | 5 |
| Вопросы адаптации к новым условиям обучения и воспитания | 1 |
| Психологическое  благополучие ребенка | - |
| Адаптация к школе | 8 |

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2024- 2025 учебный год и строилась в соответствии с целью:

**Цель:** создание психолого-педагогических условий, способствующих охране и укреплению психического здоровья детей, достижению ими личностных образовательных результатов в процессе освоения  образовательных областей.

  Работа с детьми была направлена на :

**Распределение показателей психологической  готовности к школе в начале года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Количество | % |
| высокий | 5 | 14 |
| средний | 17 | 47 |
| низкий | 14 | 39 |

В результате обследования возникла необходимость коррекционно- развивающей работы с детьми с низким  уровнем психического развития и развивающей  со средним уровнем психологической готовности к школе.

Таким образом, в течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, тренинговые занятия по подготовке к школе. С детьми были проведены индивидуальные и подгрупповые развивающие игры и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. Даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

В конце учебного года была проведена повторная диагностика уровня психологической готовности к школе.

Результаты оказались следующие:

**Распределение показателей психологической  готовности к школе в конце года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Количество | % |
| высокий | 18 | 50 |
| средний | 12 | 33 |
| низкий | 6 | 17 |

 Сравнение полученных результатов с началом учебного года и с его концом показывает, что : детей с высоким уровнем психологической готовности к школе увеличилось на 36 %, а детей с низким уровнем психологической готовности к школе уменьшилось на 22 %.

**Перспективные задачи на следующий учебный год:** продолжать создавать благоприятные условия для формирования положительного отношения к обучению, повышать уровень индивидуального развития и интерес детей к обучению в школе, а также осуществлять связь дошкольного учреждения со школой в вопросах преемственности, повышать компетентность родителей относительно подготовки к школе.